

Утверждено
приказом директора
МКОУ СОШ №2
№ 21-03/171 от «02» ноября 2011г



Ю.П. Нестеров

Принято
педагогическим советом
МКОУ СОШ №2
Протокол № 3 от 02.11.2011г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
города Кирово-Чепецка Кировской области

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №2

на 2011-2014г



Тот, кто не знает куда направляется,
очень удивится, попав не туда».

Марк Твен

г. Кирово-Чепецк
2011г

1	Оглавление	2
2	Сроки реализации программы	2
3	Авторы программы	2
4	Паспорт	3
4.1	Перечень документов, регламентирующих программу развития	3
4.2	Основные принципы Программы развития	3
5	Разделы Программы	5
5.1	Информационная справка	5
5.2	Анализ результативности образования и воспитания	8
5.3	Предпосылки развития школы	11
5.4	Противоречия развития школы	11
5.5	Проблемы, вытекающие из анализа	12
5.6	Приоритетные направления развития школы	12
6	Концептуальное обоснование программы развития	13
6.1	Основная идея концепции	13
6.2	Обоснование актуальности основной концептуальной идеи	13
6.3	Основные ценности, подходы и идеи, лежащие в основе программы развития	13
6.4	Цели программы развития	14
6.5	Задачи программы развития	14
6.6	План поэтапной реализации задач развития школы	15
6.7	Ожидаемый результат	17
7	Система мониторинга	19

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

2. Сроки реализации программы:

2011 год – подготовительный этап.

2011-2012 учебный год, 2012-2013 учебный год, 2013-2014 учебный год – практический этап.

3. Авторы программы:

Творческая группа МКОУ СОШ №2.

Руководитель группы Ю.П.Нестеров – директор школы.

4. Паспорт.

4.1. Перечень документов, регламентирующих программу развития:

Программа развития МКОУ СОШ №2 города Кирово-Чепецка разработана на основе:

4.1.1. Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

4.1.2. Концепции областной целевой программы «Развитие образования Кировской области» на 2012-2015 годы.

4.1.3. Закона о Российской Федерации «Об образовании».

4.1.4. Типового Положения об общеобразовательном учреждении.

4.1.5. Долгосрочной муниципальной целевой программе «Развитие муниципальной системы образования муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области на 2011 – 2013 годы».

4.1.6. Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2006 года № 201).

Идеи программы тесно связаны с приоритетными направлениями развития образования Кировской области, городскими целевыми программами.

Программа развития призвана определить стратегию обновления школы, создать организационную структуру и механизм её реализации. Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- введение модульных изменений, т.е. нововведений, не связанных между собой различных педагогических систем на 1-ой, 2-ой и 3-ей ступеней обучения;
- подготовка педагогических кадров до уровня необходимого в школе;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- включение образовательного учреждения в городскую сеть образовательных услуг и развитие межсетевого взаимодействия;
- создание многопрофильной школы с разноуровневым образованием в соответствии с интересами, склонностями и потребностями учащихся.

4.2. Основные принципы Программы развития:

4.2.1. **Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

4.2.2. **Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.

4.2.3. **Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников, склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4.2.4. **Принцип индивидуализации** обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

4.2.5. **Принцип развивающего обучения** предполагает: применение методик и методов развития творческой мыслительной деятельности и самообразование учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

4.2.6. **Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

4.2.7. **Принцип системности** предполагает: преемственность знаний, т.е. возможность повторения материала и видов деятельности на всех ступенях образования.

4.2.8. **Принцип вариативности**. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материалов.

5. Разделы Программы.

5.1. Информационная справка.

5.1.1. Сведения об истории и традициях школы.

Средняя школа №2 в новом здании **была открыта 1 сентября 1965 года**. В 1965 году 25 учителей и часть учащихся переехали в новое здание школы на ул.Терещенко 13. Яков Филимонович Терещенко генеральный директор КЧХК им.Константинова лично перерезал красную ленточку, вручил ключ от нового здания и поздравил всех учащихся, педагогов и родителей с новым учебным годом. В 1972 году открыт Зал Боевой Славы, превратившийся в последствии в школьный музей. В 2001г. Средняя общеобразовательная школа №2 переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2». Распоряжением администрации г.Кирово-Чепецка от 18.11.2003г. зарегистрированы изменения в Устав, в связи с которым школа стала иметь наименование Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Кирово-Чепецка Кировской области. В 2006 г школа стала именоваться Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Кирово-Чепецка Кировской области. В декабре 2010 года школа получила свое нынешнее наименование. **Сегодня МКОУ СОШ №2 это:**

1. Качество и эффективность обучения.

В школе осуществляется преподавание всех предметов предусмотренных государственным стандартом образования. Предусмотрена предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов. В 10-11 классах учащимся предлагается на выбор изучать предметы на более глубоком уровне. С 2005 года школа имеет возможность открывать логопедические классы для детей с нарушением речевого развития. Также в школе функционируют классы для детей с задержкой психического развития.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Музей боевой славы – центр гражданско-патриотического воспитания в школе. По средствам музея и определенных программ у учащихся формируются важные нравственные ценности способствующие готовности к самореализации на благо Отечества, укреплению его единства, чувства сопричастности с историей, культурой, достижениями и ценностями российского общества. Учащиеся задействованы в экскурсионной, просветительской, исследовательской, поисковой, «Тимуровской» работе. Музей боевой славы сегодня – это крупный музейный комплекс:

- 430 экспонатов;
- воспитанно более 300 экскурсоводов;
- проведено более 1000 экскурсий;
- музей принял более 28000 посетителей.

3. Развитие потенциала личности.

Педагоги школы способствуют раскрытию творческого потенциала детей и самореализации во время обучения в образовательном учреждении. На это направлен широкий спектр дополнительных услуг: предметные, туристско-краеведческие, художественно-эстетические, прикладного искусства, эколого-биологические кружки.

4. Сохранение и укрепление здоровья.

Педагогический коллектив школы понимает, что только здоровый во всех отношениях ребенок может продуктивно приобретать знания и развиваться. На данный момент времени существует большое количество факторов, которые нарушают здоровье детей. Поэтому в школе существует система физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Квалифицированную помощь готовы оказать логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог. В школе ежегодно открывается летний пришкольный оздоровительный лагерь, действуют спортивные секции, организованы группы продленного дня.

Таким образом, МКОУ СОШ №2 отличается от других образовательных учреждений тем, что, на высоком уровне осуществляется гражданско-патриотическое воспитание, центром которого является Музей боевой славы, реализуются и развиваются услуги по обучению детей с ОВЗ, ориентация **на удовлетворение образовательных потребностей смешанного контингента учащихся.**

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1-ая ступень (уровень) – начальная школа (1-4 классы) с общеобразовательными и коррекционными классами 5 и 7 вида;
- 2-ая ступень (уровень) – основная школа (5-9 классы) с общеобразовательными и коррекционными классами 7 вида;
- 3-ая ступень (уровень) – старшая школа (10-11 классы) с общеобразовательными и профильными классами (группами).

Образовательное учреждение МКОУ СОШ №2 г. Кирово-Чепецка Кировской области размещается в трехэтажном типовом здании кирпичного исполнения 1965г. постройки. Проектное количество мест 625 учащихся. В помещении находится 25 учебных кабинетов по общеобразовательным предметам общей площадью - 1250 м², имеются 1 логопедический кабинет (18 м²), 1 кабинет педагога - психолога, 1 социального педагога, 1 информатики на 7 посадочных мест, 1 химии, 1 физики, 2 кабинета технологии. Большинство учебных кабинетов имеют стандартный набор оборудования для обучения учащихся по предметам как общеобразовательного, так и профильного уровня. Спортивный зал расположен на 1 этаже, площадью 280м², имеется снарядная, раздевалки для девочек и мальчиков с душевыми и санузлом. Актный зал (совмещен с обеденным) площадью 273м² и расположен на 1 этаже. Школьная библиотека, площадью 52,8 м² находится на 2 этаже, с книжным фондом - 20468 экземпляра, фондом учебников – 19023 и информационно-техническими средствами обучения.

Особое место в школе занимает Школьный Музей Боевой славы, который был открыт в 1985 году в результате туристско-краеведческой работы учащихся и педагогов школы, энтузиастов и единомышленников, в честь 40-летия Победы в Великой Отечественной войне. Статус Школьного музея Музей Боевой славы школы получил 12 июля 2002 года за большую поисково-исследовательскую общественно-полезную работу, создание интересной экспозиции и успехи в воспитании учащихся (свидетельство № 6174 о присвоении звания «Школьный Музей» Музею Боевой славы средней общеобразовательной школы №2 города Кирово-Чепецка Кировской области). В 2003 году 23 февраля был открыт Зал солдатской славы «Афган – наша память. Чечня – наша боль». 6 мая 2005 года в честь 60-летия Победы в Великой Отечественной войны был открыт Зал «Тыл-фронт. Подвиг солдата- подвиг народа».

Таким образом, учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебную и воспитательную работу с учащимися.

Режим работы школы:

* 5-дневная учебная неделя в общеобразовательных классах на 1-ой ступени обучения.

* 6-дневная учебная неделя во всех остальных классах.

Школа работает в одну смену. В классах коррекционно-развивающего обучения на 1-ой ступени обучения организовано пять групп продленного дня.

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы состоит из 27 человек, среди них двое имеют звание «Заслуженный учитель РФ», пять – звание «Отличник народного просвещения», трое награждены знаком « Почетный работник общего образования РФ».

Квалификационные категории педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов (19 %);
- первая квалификационная категория – 15 педагогов (55 %);

- вторая квалификационная категория – 3 педагога (11%);
- не имеют категории — 4 педагога (15%);
- имеют высшее педагогическое образование — 21(78%);
- не имеют педагогического образования — 3(11%);
- пенсионеров(по возрасту) — 15(55%);

Стаж работы педагогов составляет:

- до 5 лет — 3 педагога(11%);
- от 5 до 10 лет — 1(4%);
- от 10 до 20 лет — 5(19%);
- более 20 лет — 18(67%).

Таким образом, из характеристики педагогического коллектива видно, что коллектив школы стабилен, обновление кадров происходит незначительно, наблюдается постепенное «старение» педагогических кадров.

В школе работают методические объединения:

- * учителей начальных классов;
- * учителей гуманитарных предметов и иностранных языков;
- * учителей естественных предметов и математического цикла.

В 2010-2011 учебном году педагоги МКОУ СОШ №2 повышали профессиональный уровень следующим образом:

- Прошли курсовую подготовку 8 человек.
- В представлении опыта работы на педагогических советах школы приняло участие 8 педагогов.
- Каждый педагог работает над своей методической темой; 11 человек представили опыт своей работы на заседаниях ГМО, городских семинарах, областных и городских конференциях.
- В городских проблемных группах работали 8 человек.
- 5 человек работали в творческих лабораториях при КИПК и ПРО.
- Прошли аттестацию 4 человека.

На современном этапе развития школы педагогический коллектив успешно освоил программы расширенного образования:

- * в начальной школе выделены часы на изучение иностранного языка;
- * за счет школьного компонента работают предметные кружки, спецкурсы, курсы по выбору, элективные курсы, проходят групповые и факультативные занятия;
- * за счет регионального компонента организованы занятия, формирующие навыки проектной и научно-исследовательской деятельности, развивающие творческие способности учащихся.

Учителями школы разработаны и апробированы программы курсов по выбору по математике, русскому языку, химии, физике, черчению, технологии, обществознанию и праву, которые способствуют самоопределению учащихся начиная с 5-го класса, а также программы элективных курсов для расширения и углубления знаний как по профильным, так и базовым предметам на старшей ступени обучения.

Характеристика семей обучающихся.

Родители учащихся по социальному статусу в основном принадлежат к группе рабочих и служащих, незначительная часть родителей занимается предпринимательской деятельностью, есть среди родителей пенсионеры и безработные.

Среди учащихся 2010-2011 учебного года в неполных семьях проживало 118 (42%), в многодетных семьях – 10 (4%), в малообеспеченных – 7(3%), в семьях опекунов- 9(3,5%). Из числа учащихся состоят на учете в КДН 20(7%), ВШУ 25(9%), ОДН 9(3,5%). Заслушано на совете профилактики 52 (19%) учащихся. Родительский заказ на образовательные услуги дифференцирован (от полного отсутствия интереса к процессу обучения до требований высокого качества образования).

5.2. Анализ результативности образования и воспитания.

Учитывая социум общеобразовательного учреждения, приоритетными направлениями деятельности школы за последние два года были следующие:

- * **воспитание культуры**, формирование духовных ценностей и основных компетентностей личности;
- * **гражданско-патриотическое воспитание** учащихся;
- * **совершенствование и укрепление здоровья** участников образовательного процесса;
- * **работа с трудными подростками и семьями** по профилактике, предупреждению неукладчивости и второгодничества и правонарушений;
- * **информатизация школьного образования.**

Для реализации приоритетных направлений образования в школе переработаны, продлены и осуществляются целевые программы (проекты):

- Программа «Здоровье»;
- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения классов КРО Сопровождение».

Планируется продлить действие программ «Одаренные дети», «Предпрофильная и профильная подготовка учащихся» и разработать программы «Развитие ИОС школы».

Результаты работы ОУ по некоторым направлениям:

- * **Количественные показатели учащихся по годам:**

Учебный год	Количество учащихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2008-2009	109	174	52	335
2009-2010	100	167	26	293
2010-2011	121	157	0	278

- * **Уровень обученности учащихся:**

Учебный год	Обученность учащихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2008-2009	100,00%	99,4%	100,00%	99,7 %
2009-2010	100,00%	100,00%	100,00%	100 %
2010-2011	100,00%	98,1%	0	98,8 %

- * **Качество обученности учащихся:**

Учебный год	Качество обученности учащихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2008-2009	44,4%	43,1%	38,5%	42,7%
2009-2010	55,1%	40,7%	23,1%	42,7%
2010-2011	50%	36,9%	0	41,6%

***Результаты итоговой аттестации по основным предметам:**

Учебный год	Результаты аттестации учащихся (% сдачи экзамена и % - на «4» и «5», средний итоговый балл ЕГЭ)							
	9 класс (русский язык)		9 класс (алгебра)		11 класс ЕГЭ русский язык		11 класс ЕГЭ математика	
2008-2009	100	51,2	100	47,6	100	60,4	100	36,8
2009-2010					100	57,8	100	34,2
В новой форме	-	-	100	13,3				
В trad. форме	100	55	-	-	-	-	-	-
2010-2011					-	-	-	-
В новой форме	-	-	100	73,9				
В trad. форме	100	53,2	100	66,7	-	-	-	-

*** Уровень здоровья учащихся (основная группа для занятий по физической культуре):**

Учебный год	Основная группа для занятий по физической культуре			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2008-2009	101	124	28	253
2009-2010	90	121	22	233
2010-2011	103	115	-	218

*** Итоги участия в городских и областных предметных олимпиадах школьников.**

Учебный год	Призеры и победители (количество призовых мест)			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2008-2009	1	3	3	7
2009-2010	-	1	-	1
2010-2011	1	2	-	3

*** Продолжение образования учащимися выпускных классов (9-ых и 11-ых классов)**

Учебный год	Продолжили образование			
	9 класс (в 10-ом классе)	9 класс (ССУЗы)	11 класс (ВУЗы)	11 класс (ССУЗы)
2008-2009	14	30	11	11
2009-2010	15	15	15	6
2010-2011	10	26	-	-

• Дополнительное образование.

Учебный год	Кружки, секции на базе школы			
	Предметные	Спортивные	Художественно-эстетические	Познавательные-развивающие
2008-2009	6	5	4	10
2009-2010	5	3	3	5
2010-2011	3	2	2	6

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов школьников, родителей, повышение гуманистической направленности образования:

Во-первых, школа участвует в городских, региональных, Всероссийских и международных конкурсах.

В 2010-2011 учебном году учащиеся школы участвовали в Международном математическом конкурсе «Кенгуру-2010», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно» и т.д., городских и областных конкурсах чтецов, интеллектуальных марафонах, Всероссийской олимпиаде школьников. Участниками школьного этапа предметных олимпиад стали 547 человек; 66 учеников стали победителями, 185-призерами.

Конкурсы:

- «Юный исследователь города Кирово-Чепецка»: представлена 1 работа, ученица стала призёром.
- Региональный конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»: представлена 1 работа, награждена Дипломом второй степени.
- Всероссийские конкурсы: «Русский Медвежонок» (80 участников; 4 победителя, 2 призёра, 2 класс), «Британский бульдог» (22 участника), «Гелиантус» (9 участников; 1 победитель, 9 класс), «Золотое Руно» (24 участника; 1 победитель – 1 место в России, 6 класс), «Кенгуру – выпускникам» (10 участников), «Кенгуру» (54 участника; 1 призёр, 4 класс), «Человек и природа» (57 участников; итоги не подведены).
- Областной конкурс «Я – гражданин страны народного единства»: представлена 1 работа, награждена Дипломом второй степени.
- Городской турнир по математике (2 призёра)
- Городские конкурсы чтецов к юбилеям поэтов, юбилейным историческим событиям (1 победитель, 3 призёра)
- Городские конкурсы презентаций и мультимедийных продуктов (3 призёра).
- Городские конкурсы сочинений и рекламных буклетов (2 победителя, 2 призёра).
- Городские конкурсы кроссвордов, знатоков природы, природоохранной работы (1 победитель, 8 призёров).
- Городские конкурсы рисунков (4 победителя, 4 призёра).

Во-вторых, в школе организуются группы подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход в школу.

Результатом занятий «Школы развития» будет нормальное развитие и воспитание ребенка, такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя, свои возможности и некоторые индивидуальные особенности, научит умению общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В рамках программы «Здоровье» и программы организации адаптации учащихся 1-ых классов в школе созданы условия для реализации психологических возможностей и индивидуализации личностных особенностей учащихся при переходе на новую ступень обучения. Кроме того, чтобы решить вопрос преемственности дошкольного и школьного образования, разработан план мероприятий, в котором предусматривается посещение учителями занятий в дошкольных учреждениях, встречи с родителями и экскурсии дошкольников в школу, совместное проведение праздников.

В-третьих, на современном этапе развития школы педагогический коллектив успешно освоил программы расширенного образования:

- * за счет школьного компонента работают предметные кружки, спецкурсы, курсы по выбору, элективные курсы, проходят групповые и факультативные занятия;
- * за счет регионального компонента организованы занятия, формирующие навыки проектной деятельности, исследовательского труда, развивающие творческие способности учащихся.

Учителями школы разработаны и апробированы программы курсов по выбору по математике, русскому языку, химии, физике, черчению, технологии, обществознанию и

праву, которые способствуют самоопределению учащихся начиная с 5-го класса, а также программы элективных курсов для расширения и углубления знаний как по профильным, так и базовым предметам на старшей ступени обучения.

Таким образом, наша школа – это школа, где:

- * прежде всего заботятся о здоровье участников педагогического процесса, его сохранении и укреплении;
- * обеспечивают качественное выполнение образовательной программы;
- * господствует доброжелательный психологический климат, уважение и поддержка;
- * воспитывается культура, формируется отношение к духовным ценностям;
- * закладываются и формируются основные компетентности личности;
- * оказывается социально-психологическая поддержка трудным подросткам и семьям;
- * учитываются способности, индивидуальные возможности и потребности каждого ученика;
- * формируется высокая гражданская позиция, уважение к прошлому и настоящему нашей Родины, чувство долга и патриотизма, а значит, есть хорошие предпосылки для ее развития.

5.3. Предпосылки развития школы.

Предпосылками развития школы являются:

- * квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к развитию школы и саморазвитию;
- * позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- * возможность для каждого ученика занятий по интересам, склонностям и потребностям через сеть кружков, секций, творческих групп, работу Школьного Музея Боевой славы;
- * успешная работа школы по самореализации личности через реализацию программы «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся», программы «Здоровье»;
- * убеждение администрации школы, педагогического коллектива в необходимости преобразований в деятельности ОУ, разработке перспектив школы.

Наряду с положительными тенденциями существуют противоречия и проблемы, которые обозначены в ходе анализа, их решение является неотъемлемой частью развития школы.

5.4. Противоречия развития школы.

Анализ социального заказа, социально-экономической и социально-культурной ситуации в микрорайоне школы, опыта работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выделить следующие противоречия, проблемы, которые необходимо преодолеть в ходе реализации программы развития:

- * между потребностью общества в личности, способной к самостоятельному управлению собственной деятельностью, поведением и собственно желанием учащихся удовлетворения этой потребности;
- * между возрастающей потребностью к самостоятельности и сохраняющейся ролью учителя как организатора учебного процесса;
- * между усложнением требований к образовательной деятельности старшеклассника и отсутствием или незначительной специальной подготовкой учителя для их реализации в образовательном процессе;
- * между формирующейся вариативностью учебных занятий и отсутствием у ученика опыта мотивированного и ответственного выбора форм и уровня изучения материала;
- * между обязательной профильностью обучения на старшей ступени и неопределенностью интересов части выпускников основной школы;

* между возникающими у отдельных учащихся трудностей в обучении, связанных с психологическими и социальными девиациями и отсутствие необходимой помощи и коррекции в условиях старшей школы;

* между успешным освоением в школе коррекционно-развивающих технологий и набором детей в 1-ый общеобразовательный класс.

5.5. Проблемы, вытекающие из анализа.

“Тот, кто хочет решать проблему, тот ищет способы ее решения, а кто не готов ее решать, ищет причины, почему то или иное действие сделать невозможно”.

В.В. Путин

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать следующие проблемы:

1. Снижение количества обучающихся.
2. Снижение уровня успеваемости.
3. Снижение показателя качества знаний.
4. Проблема организации образовательного процесса и применяемых технологий.
5. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы.
6. Недостаточный уровень информированности общественности о достижениях МКОУ СОШ №2 в сфере качества обучения.
7. Низкий уровень организации общественного управления школой.
8. Старение материально-технической базы.
9. Низкий уровень престижности школы у родителей.
10. Отсутствие параллели 10-11 классов.
11. Отток педагогов, наличие ваканта, высокая загруженность.
12. Отток талантливых, успешных детей, и принятие детей с недостаточным уровнем знаний и контролем собственного поведения.

Основной проблемой МКОУ СОШ №2 остается недостаточное комплектование учащимися. С одной стороны, это причина других трудностей, с другой следствие определенных проблем.

Вместе с выявленными проблемами необходимо осуществлять развитие школы наряду со следующими приоритетами.

5.6. Приоритетные направления развития школы.

1. **Обновление содержания образования**, отработка широкого включения в учебный план различных видов и форм проектной и исследовательской деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер, внедрение современных образовательных технологий.
2. **Поиск, подготовка, переподготовка кадров** для работы в соответствии с новыми требованиями и профессиональными задачами современного педагога.
3. **Оснащение школы современными техническим средствами**, учебными и учебно-наглядными пособиями.
4. **Создание и реализация общественного механизма управления школой.**
5. **Организация деятельности сайта школы** как механизма информирования общественности о результатах школы.
6. **Организация информационно-образовательной среды.**
7. **Поиск, разработка, внедрение индивидуальности образовательных услуг школы в условиях города, обеспечение их конкурентоспособности.**

6. Концептуальное обоснование программы развития.

Целью программы развития ФЦПРО является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Целью **областной целевой программой «Развитие образования Кировской области» на 2012-2015 год** является обеспечение каждому жителю доступности качественного образования, соответствующего современным стандартам и требованиям социально-экономического развития области. МКОУ СОШ №2 считает своей основной задачей создание условий обеспечивающих доступность качественного образования через различные образовательные и воспитательные программы.

6.1. Основная идея концепции программы развития:

познать, понять, применить, принять, преумножить социокультурные достижения человечества на благо страны, социума, себя может здоровый, нравственный, гражданско-патриотически воспитанный человек в условиях отвечающих современным требованиям и исторически сложившимся культурным традициям Родины.

6.2. Обоснование актуальности основной концептуальной идеи.

Основная идея концепции программы развития позволяет представить цель развития школы целостно и дифференцировать усилия педагогов школы по различным направлениям. В идее концепции программы в комплексе существуют ориентиры деятельности образовательных, воспитательных, административно-хозяйственных, научно-методических подпрограмм. Обеспечение каждому жителю доступности качественного образования, соответствующего современным стандартам является одной из приоритетных задач страны. В рамках программы развития МКОУ СОШ №2 доступность качественного образования раскрыта в стремлении школы создать образовательную среду отвечающую современным требованиям. Достижение качественного образования предполагает создание образовательной среды, которая позволит передать необходимые знания (социокультурные достижения человечества), сформировать определенные умственные и социальные навыки и умения (познать, понять, применить, принять, преумножить), и воспитать здорового, нравственного, гражданско - патриотически настроенного человека в соответствии с сложившимся культурным традициям Родины.

Важнейшая проблема, которую должна решать школа – это выработка методики и технологии для построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, с учетом его склонностей, способностей и интересов, приобретением им опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

6.3. Основные ценности, подходы и идеи, лежащие в основе программы развития.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценочность каждого участника образовательного процесса. **Поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:**

- * **доверие** и уважение друг другу учащихся, педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц, партнеров школы;
- * **психологический** комфорт для всех участников образовательного процесса;
- * **сотрудничество** педагогического, ученического и родительского коллективов;
- * **свобода** творчества, выбор способов и форм деятельности, линии поведения на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- * **пополнение** педагогического коллектива из числа выпускников школы.

Такие ценности предполагают включение личностного опыта школьника в образовательный процесс, изменение ориентации педагога с позиции информатора, контролера на позицию координатора.

Сущность подхода к ребенку в нашей школе заключается в:

- * признании его уникальности и неповторимости;
- * уважении его достоинства;
- * принятии его целей, запросов и интересов;
- * создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Таким образом, главный акцент в своей деятельности школа делает на раскрытие индивидуальностей каждого школьника. Это – весьма трудная задача, поскольку наша школа является общеобразовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся. В ней учатся как одаренные, так и слабоуспевающие школьники. **Поэтому миссия школы – создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.**

Сущность подхода к деятельности учителя в школе заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество, т.е. на определение собственного педагогического лица, на свободу выбора педагогических технологий, форм и методов оценки учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением.

При этом школа реализует следующие идеи:

- * **идея развития личности ученика, педагога, других участников образовательного процесса, школы в целом;**
- * **идея сохранения традиции,** культурных установок, красоты (формирование эстетически – ценностной ориентации личности);
- * **идея творчества,** при которой творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающей ее вхождение в мир гармонии и согласия и формирования способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- * **идея сотрудничества,** основанной на гуманных отношениях детей и взрослых;
- * **идея выбора и ответственности,** которая реализуется посредством предоставления ученику возможности выбора своего образовательного маршрута (сложности, скорости изучения материала, частично - отбора его содержания и т.д.);
- * **идея открытости,** при которой школа становится открытой для широких социальных связей.

6.4. Цель программы развития - создание образовательной среды, которая обеспечивает каждому ребенку удовлетворение потребности в качественном образовании, обеспечивает самовыражение, самореализацию и самоопределение личности ученика.

6.5. Задачи программы развития.

- **Изучение** теоретических аспектов и нормативных документов государственной политики в области образования.
- **Обновление содержания образования** апробация, отбор и применение возможных форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности имеющих как предметный, так и межпредметный характер, внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

- **Широкое** информирование участников образовательного процесса о возможностях получения качественного образования. **Организация деятельности сайта школы** как механизма информирования общественности о результатах школы.
- **Поиск, подготовка, переподготовка кадров** для работы в соответствии с новыми требованиями и профессиональными задачами современного педагога.
- **Создание и реализация «Совета школы»** как эффективного механизма управления школой. **Широкое** привлечение родителей и общественности к решению задач по поддержке образовательного процесса.
- **Разработка** вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Оснащение школы современными техническими средствами, учебными и учебно-наглядными пособиями.**
- **Снижение неэффективного расходования энергоресурсов.**
- **Расширить возможности дополнительного финансирования школы.**
- **Продолжение и корректировка** мониторинга реализации программы.

6.6. План поэтапной реализации задач развития школы.

- Подготовительный этап, 2011 г.

№	Основные мероприятия
1	Разработка и утверждение программы (целевых показателей) и плана ее реализации.
2	Создание совета ОУ по реализации программы.
3	Презентация программы.
4	Создание условий для оформления основных идей программы, осмысления всех аспектов развития школы.
5	Поиск «Изыюминки» школы.

- Практический этап, 2011-2014 гг.

№	Основные мероприятия
2011-2012 учебный год	
1	Подготовка документации и получение лицензии на право обучения детей с речевыми нарушениями на основной ступени.
2	Обновление и пополнение материально-технической базы кабинетов интерактивным оборудованием.
3	Подготовка кадров в соответствии с аттестационными критериями, обучение педагогов первых классов в соответствии с ФГОС НОО.
4	Организация и совершенствование внеурочной деятельности в 1ом общеобразовательном классе.
5	Перевод 1-го общеобразовательного класса в класс компенсирующего обучения.
6	Активизация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета.
7	Представление Публичного доклада о работе школы перед родителями учащихся и будущих первоклассников (начало и конец учебного года). Освещение положительного опыта работы школы в СМИ.
8	Наполнение сайта школы информацией в соответствии с законом РФ об образовании.
9	Проведение работы по комплектованию первых классов и классов с недостаточным количеством учащихся.
10	Отработка современных образовательных технологий.
11	Разработать положение об организации дежурства по школе.
12	Заключение договора с ВГГУ с целью привлечения студентов на практику.
13	Организовать контроль за эффективным использованием энергоресурсов.

14	Подготовить документацию, разработать и внедрить платные образовательные услуги: «Школа развития будущего первоклассника», «Школа речевого развития», «Весенний оздоровительный лагерь», «ГПД».
15	Привлечение молодых специалистов на вакантные должности, через организацию сотрудничества с отделом практики ВГГУ.
16	Провести анкетирование родителей на тему удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
17	Организовать взаимодействие с научным руководителем в отношении развития качества предоставляемых услуг классов 5 вида.
18	Изучить запрос родителей и обучающихся 8-х классов на тему организации обучения в 10-х классов.
2012-2013 учебный год.	
1	Разработать программу мероприятий и организовать постепенное слияние с МКОУ СОШ №8 им. А. Некрасова
2	Обновление и пополнение материально-технической базы кабинетов интерактивным оборудованием.
3	Подготовка кадров в соответствии с аттестационными критериями, обучение педагогов первых классов в соответствии с ФГОС НОО.
4	Представление Публичного доклада о работе школы перед родителями учащихся и будущих первоклассников (начало и конец учебного года). Освещение положительного опыта работы школы в СМИ.
5	Развитие интерактивной функции школьного сайта
6	Проведение работы по комплектованию первых классов и классов с недостаточным количеством учащихся.
7	Организация экспериментальной площадки на базе школы в отношении развития качества предоставляемых услуг для детей 5 вида.
8	Подготовить документацию, разработать и внедрить платные образовательные услуги: «Экскурсии ШМБС», «Помощь психолога».
9	Привлечение молодых специалистов на вакантные должности
10	Провести анкетирование родителей на тему удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
11	Подготовить документацию по организации дистанционного обучения, обучить определенных педагогов, приобрести оборудование.
12	Подготовка документации и получение лицензии на право преподавания на профильном уровне обществознания, русского языка.
13	Подготовить документацию по организации обучения в 10-м классе в соответствии с запросами родителей и детей.
2013-2014 учебный год.	
1	Обновление и пополнение материально-технической базы учебных кабинетов.
2	Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации учителей.
3	Организовать обучение 10-х классов.
4	Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать дальнейшее развитие школы.
5	Внедрить дистанционное обучение.
6	Продолжать выполнять основные мероприятия школы по реализации задач и целевых показателей.

- Контрольно-оценочный этап, ежегодно.

№	Основные мероприятия
1	Мониторинг реализации программы.
2	Распространение информации о результатах мониторинга.

6.7. Ожидаемый результат.

- * Повышение успеваемости школьников и качества знаний до среднего уровня по городу.
- *Повышение имиджа школы в глазах родителей, общественности и, как следствие, увеличение набора детей в 1-ый класс и сохранение контингента учащихся. Комплектование школы соответствует целевым показателям приказа губернатора.
- *Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- *Фонд оплаты труда позволяет выплачивать заработную плату в соответствии со средней по экономике области;
- *Удовлетворенность воспитанников и родителей качеством воспитания в школе.
- *Успехи в турнирных формах (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.).
- *Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.
- * Создание действующей информационно-образовательной среды школы.
- *Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- *Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- *Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- *Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.
- *Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.
- *Эффективность применения информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.

Выпускник начальной школы должен:

- * освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- * овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Выпускник основной школы должен:

- * освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- * приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- * достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- * овладеть основами компьютерной грамотности;
- * овладеть системой общеучебных умений (сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации и т.д.);
- * знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- * обладать гражданско-патриотическим сознанием, чувством сопричастности к судьбе Отечества;
- * уважать свое и чужое достоинство, уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник средней школы - это человек, который:

- * освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- * освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по профильным предметам;
- * освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- * овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- * умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- * знает гражданские права и умеет их реализовывать;
- * обладает гражданско-патриотическим сознанием, чувством сопричастности к судьбе Отечества;
- * готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- * умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- * владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- * уважает свое и чужое достоинство, уважает собственный труд и труд других людей;
- * обладает чувством социальной ответственности;
- * ведет здоровый образ жизни.

7. Система мониторинга.

Цель: своевременное отслеживание и учёт показателей, анализ и коррекция результатов с учётом возможностей образовательного учреждения.

№	Показатели и критерии мониторинга	Целевые показатели по годам		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Количество обучающихся	295	300	310
2	Уровень обученности	100%	100%	100%
3	Качество обученности	42%	45%	47%
4	Выполнение образовательных программ	100%	100%	100%
5	Результаты итоговой аттестации выпускников (% сдачи на 4 и 5)			
	Русский язык (в традиционной форме)	54%	56%	58%
	Математика (в традиционной форме)	67%	69%	71%
	Русский язык (в новой форме)	50%	52%	54%
	Математика (в новой форме)	74%	76%	78%
6	Количество учащихся оставленных на повторный год обучения	0	0	0
7	Образовательные маршруты выпускников основной школы			
	учится в ПУ, ССУЗ	50%	45%	32%
	учится в вечерней школе	0	0	0
	учится в 10 классе	50%	55%	68%
	центр занятости	0	0	0
	работают	0	0	0
8	Показатели реализации программы «Гражданско-патриотического воспитания учащихся»			
	Количество учащихся занятых во внеурочное время в школе	60%	62%	65%
	Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования города	44,5%	46%	47,5%
	Количество учащихся положительно оценивающих результаты проведения воспитательных мероприятий	50%	70%	80%
9	Негативные проявления в поведении учащихся			
	совершили правонарушения	13	9	7
	совершили преступления	0	0	0
	состоят на внутришкольном учёте	25	23	21
	состоят на учёте в ОДН	11	10	9
	состоят на учёте в КДН	18	17	16
10	Сохранность контингента	1	0	0
11	Психическое здоровье			
	Тревожность(количество учащихся с высоким уровнем тревожности и группы риска)	6%	4%	2%
	учебная мотивация(количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации)	10%	8%	6%
12	Количество представленных исследовательских и проектных работ			
	На школьный конкурс	12	15	20
	На городской конкурс	6	8	10
13	Квалификация педагогов			
	Высшая	19 %	22%	25%
	Первая	55 %	55%	55%
	Соответствие занимаемой должности	11%	15%	15%

	Без категории	15%	8%	5%
14	Количество педагогов прошедших курсы повышение квалификации в соответствии с новыми ФГОС.	3	5	7
15	Количество предоставляемых платных услуг	3	4	5
16	Количество посещений школьного сайта (количество просмотра новости)	60	160	200
17	Количество приобретенного интерактивного оборудования	2	4	6
18	Количество детей обучающихся в соответствии с новыми ФГОС	25	50	75
19	Процент родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг предоставляемых школой	75%	85%	95%
20	Физическое здоровье			
	Динамика заболеваемости (пропуски уроков по болезни)			
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями (процент приобретения хронических заболеваний)			
	Уровень здоровья учащихся			
	Количество учащихся имеющих вредные привычки (табакокурение)			
	Организация горячего питания в школе (процент детей)	60%	70%	75%